

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани**

**План-конспект открытого занятия  
«Эмоции и чувства»**

**педагог дополнительного образования  
Буянова Людмила Сергеевна**

Казань, 2024 год

**Тема:** «Emotions and feelings»

**Тип урока:** введение нового материала

**Цель:** ввести и отработать новый лексический материал по теме «Emotions and feelings»

**Задачи:** введение лексического материала по теме занятия;

отработка произношения и восприятия на слух новых слов и выражений;

развитие навыка устной речи и письма;

повышение интереса к изучению английского языка, развитие творческого мышления, воображения и логики.

**Оборудование:** доска, маркеры, проектор, карточки.

### **I. Организационный момент.**

T: Hello, children! I'm glad to see you!

P: Hello, teacher!

T: Let's begin our lesson.

### **II. Речевая разминка (warming-up).**

На доске записаны вопросы What is your name? How old are you? Преподаватель задает вопросы каждому ученику, ученики отвечают. Таким образом развивается навык устной речи и повторяются пройденные речевые фразы.

На выполнение задания отводится 5 минут.

### **III. Введение лексического материала.**

На доске записывается вопрос How are you? и несколько вариантов ответов. Преподаватель читает вопрос и просит ребят повторить несколько раз хором. После этого дается русский эквивалент этого вопроса (лучше, чтобы ученики догадались о значении этого вопроса). Ученики просматривают видео ролик со словами по теме (happy, sad, angry, scared, tired). Повторяют слова на видео. Для закрепления слушают песенку How are you? (с опорой на видео)

На данную часть урока требуется 10 минут.

### **IV. Активизация речевых навыков. Отработка лексических конструкций.**

Проводится работа в парах.

Преподаватель раздает детям карточки с изображением эмоций и чувств. Дети ведут диалог: How are you? - I am happy. Или How are you? - I am tired.

Далее преподаватель меняет вопрос, спрашивая How is Masha? Дети должны догадаться, что надо ответить She is sad. Или She is scared. How is Misha? - He is hungry и т.д.

На данное задание требуется 7-8 минут.

### **V. Формирование навыка восприятия на слух.**

Детям предлагается посмотреть видеоролик, в котором надо отгадать какие эмоции испытывают герои и назвать их. Например: She is angry. He is scared.

На выполнение задания потребуется около 5 минут.

Затем выполняется задание из учебника (с. 47). Дети прослушивают слова и нумеруют их по порядку. Затем преподаватель проверяет ответы в форме фронтального опроса.

Время выполнения — 3-4 минуты.

#### **VI. Формирование навыка письма.**

В рабочих тетрадях выполняется упр. 1 и упр. 2, с. 38. В первом задании ребятам нужно выбрать правильную эмоцию и обвести слово в кружок. Таким образом формируется навык чтения и понимания слов и словосочетаний. Второе упражнение — закончить предложения, опираясь на картинку. Дети по цепочке читают предложения, вставляя подходящее слово.

На выполнение двух заданий потребуется 10 минут.

#### **VII. Заключительная часть.**

Подвести итоги.

T: Our lesson is over. Goodbye, children!

S: Goodbye, teacher!